

p.19, p.137-138 추가 수정 참고

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>교육심리</b>		
18	마인드맵 중 '인지발달 단계 - 인습수준'에서 '3단계 - 대인 <b>관계</b> 조화 지향' → '3단계 - 대인 <b>관계</b> 조화 지향'	오타 수정
19	(4단계) 개념 : <del>자신의 욕구충족이 도덕판단의 기준이며, 다른 사람의 욕구충족을 고려하지만 자신의 욕구충족을 우선하는 단계(Give &amp; Take)</del> 합법적인 규칙과 권위를 존중하며, 의심 없이 사회적 법 질서에 복종하고 유지하는 단계	삭제 변경
28	마인드맵 중 '에릭슨 - 단계'에서 ' <b>정체성</b> 대 역할 혼란' → ' <b>정체감</b> 대 역할 혼란'	용어 수정
38	'외재동기 개념에서' ' <b>최종 목표를 얻기 위한 수단으로서</b> ' → ' <b>어떤 목적을 이루기 위한 수단으로써</b> '	표현 수정

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>생활지도 및 상담, 진로상담</b>		
49	마인드맵 중 '교육상담 - 단계'에서 <b>'개인적 발달'</b> → <b>'개인적·사회적 발달'</b>	내용 보완
51	마인드맵 중 'Ellis 합리적 정서 행동 상담 REBT'에서 <b>'ABCDE 모델'</b> → <b>'ABCDEF 모델'</b>	용어 수정 및 내용 수정
	마인드맵 중 '인지적 상담이론 - 상담기법'에서 <b>'ABCDE 상담기법'</b> → <b>'ABCDEF 상담기법'</b>	
	마인드맵 중 '행동주의 상담이론-상담기법-적용 행동 증진 기법'에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>예비 시작 실행 종결</b> </div> <span>→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>행동 수정 행동 조성 모델링 토큰경제</b> </div> </div>	
54	'합리적 정서 행동상담 REBT'에서 <b>'ABCDE 모델'</b> → <b>'ABCDEF 모델'</b>	용어 수정
54	D 논박 → <b>자산어</b>	삭제
56	'인간중심 상담이론 - 상담자의 태도'에서 <b>'진실성'</b> → <b>'진솔함(진실성)'</b>	내용 보완
57	'현실치료 상담이론 - 3R'에서 '타인에게 해가 되지 않는 옳은 판단을 하도록 돕는 <b>도덕 판단으로 의한</b> 자신의 욕구 충족을 위해 필요한 개념' → '타인에게 해가 되지 않는 옳은 판단을 하도록 돕는 <b>도덕 판단으로, 자신의 욕구 충족을 위해 필요한 개념'</b>	표현 수정
58	마인드맵 중 'Tideman & O' hara'에서 <b>'분리와 통합'</b> → <b>'분화와 통합'</b>	용어 수정
60	수퍼(Super) 첫째줄 전생애에	추가

Page	교정할 부분	교정 내용																				
<b>교육과정</b>																						
66	Nicholls → <b>Wheeler</b> Wheeler → <b>Nicholls</b> , Nicholls와 마찬가지로 → <b>Wheeler와 마찬가지로</b>	용어 변경																				
71	마인드맵 중 ‘교육목표’에서 <b>기간별</b> → <b>기관별</b>	철자 수정																				
	마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정2 - 교육목표 진술방식’에서 ‘Broom& <b>Krathwohi</b> ’ → ‘Broom& <b>Krathwohl</b> ’																					
	마인드맵 중 ‘교육목표 진술’에서 <b>Pters</b> → <b>Peters</b>																					
74	교육목표에서 ‘Broom& <b>Krathwohi</b> ’ → ‘Broom& <b>Krathwohl</b> ’	표현 수정																				
	‘교육목표-Broom&Krathwohi-반응’에서 ‘어떤 자극이나 <b>활동을 기꺼이 참여와</b> 자발적인 반응’ → ‘어떤 자극이나 <b>활동에의 참여와</b> 자발적인 반응’																					
82	마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정 4 - 교육과정 설계의 구조’에서 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>계열성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">→</span> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td><b>시퀀스</b></td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>계열성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table>	스코프	계속성	계열성	통합성	연계성	균형성	스코프	<b>시퀀스</b>	계속성	계열성	통합성	연계성	균형성	내용 보완							
	스코프																					
계속성																						
계열성																						
통합성																						
연계성																						
균형성																						
스코프																						
<b>시퀀스</b>																						
계속성																						
계열성																						
통합성																						
연계성																						
균형성																						
마인드맵 중 ‘교육과정 개발 과정 4 - 교육과정 실행 관점, 교육과정 운영’에서 <b>충실적</b> 관점 → <b>충실성</b> 관점  ‘교육과정 운영에서 <b>충실적</b> 관점 역할 → <b>충실성</b> 관점 역할’																						
83	‘교육과정 설계의 구조’에서 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td></tr> <tr><td>시퀀스</td></tr> <tr><td>계속성</td></tr> <tr><td>통합성</td></tr> <tr><td>연계성</td></tr> <tr><td>균형성</td></tr> </table> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">→</span> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>스코프</td><td></td></tr> <tr><td>시퀀스</td><td></td></tr> <tr><td>계속성</td><td></td></tr> <tr><td><b>계열성</b></td><td><b>학습경험 조직 준거 참고!</b></td></tr> <tr><td>통합성</td><td></td></tr> <tr><td>연계성</td><td></td></tr> <tr><td>균형성</td><td></td></tr> </table>	스코프	시퀀스	계속성	통합성	연계성	균형성	스코프		시퀀스		계속성		<b>계열성</b>	<b>학습경험 조직 준거 참고!</b>	통합성		연계성		균형성		내용 첨가
스코프																						
시퀀스																						
계속성																						
통합성																						
연계성																						
균형성																						
스코프																						
시퀀스																						
계속성																						
<b>계열성</b>	<b>학습경험 조직 준거 참고!</b>																					
통합성																						
연계성																						
균형성																						
85	‘목표지향 모형 - Provus 격차모형 - 4.성과’에서 ‘목표의 달성 여부와 그 정도를 확인한 다음 표준 또는 준거와의 일치/불일치 여부, 정도 판단’ → ‘목표의 달성 여부와 그 정도를 확인한 다음, 표준 또는 준거와의 일치/불일치 여부, 정도 판단’	문장부호 첨가																				

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>교수설계</b>		
92	마인드맵 중 DICK-Dick	소문자로 변경
96	<표> 학습자 <b>특정 특성</b>	삭제 변경
103	마인드맵 중 ‘행동적 관점’에서 Heinlich → Heinich	철자 수정 (‘l’ 삭제)
	마인드맵 중 ‘커뮤니케이션 모형 교수 설계(원리)’에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         1. 학습자 분석                          2. 목표진술                          3. 교수방법 및 매체 자료 선정                          4. 매체와 자료의 활용                          5. 학습자 참여 유도                          6. 평가와 수정                     </div> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         1. 언어역할                          2. 시각언어                          3. 단일 및 다중부하                          4. 큐의 제공                          5. 내용자체생성 - 스키마                     </div> </div>	내용 수정 삭제 변경
첫째 줄 대안적 교수설계 모형 정의 중 전통적 교수체제 설계 모형들은 이 커뮤니케이션 이론 중 ‘행동적 관점 2 Berlo의 SMCR’에서		
108	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 송신자 - 전달내용-...                     </div> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         커뮤니케이션 과정에 포함되어 있는 여러 역동적인 상호관계, 즉 송신자 - 전달내용-...                     </div> </div>	오타 수정
	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         R 수신자 중 <b>사회체제</b> </div> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         R 수신자 중 <b>사회체계</b> </div> </div>	오타 수정
109	4. 매체와 자료의 활용 중 자료 제시방법과 수업 환경을 사전에 정비	삭제
112	마인드맵 중 ‘교수설계 분석’에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         도구 현존자료분석 자료목록조사 ... <b>델파이 패널 기법</b> </div> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         도구 현존자료분석 자료목록조사 ... <b>델파이 패널 조사 기법</b> </div> </div>	용어 보완
	마인드맵 중 ‘환경 분석’에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         환경 분석 학습자가 처할 수 있는 <b>사람</b> </div> <span style="margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">                         환경 분석 학습자가 처할 수 있는 <b>상황</b> </div> </div>	오타 수정
113	명칭 목적 중 세 번째 줄 문제의 원인을 파악과	삭제
117	절차분석 중 문제해결을 위해 일정한 순서를 에 따라 통합분석 중 학습목표의 하위기능을 분석을	삭제 변경 삭제
118	마인드 맵 중 라이겔루스-3대변인-조건변인- <b>제약조건</b> 추가	추가

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>교수방법</b>		
126	비교조직자 중 나름의 목적과 어떻게 관련, <b>비교</b> 되는지를	추가
127	‘주요학습원리 - 조정과 통합의 원리’에서 ‘학습지도시 학습된 <b>기존 내용과 유사성과 차이점</b> 을 분명하게 하여..’ → ‘학습지도시 학습된 기존 내용과 유사성(과 → ,) 차이점을 분명하게 하여..’ => ‘ <b>학습지도시 학습된 기존 내용과 유사성, 차이점을 분명하게 하여..</b> ’	표현 수정
130	마인드맵 중 ‘상황학습 SL-교수설계-학습자 역할’에서 <b>실세계</b> 관련표상 → <b>실세계</b> 관련표상	오타 수정
133	‘문제중심(기반)학습 - 개념’에서 ‘학습자들이 좋은 <b>문제</b> <b>해결자</b> 가 될 수 있도록 준비시키기 위해 사용하는 교수전략이다.’ → ‘학습자들이 좋은 <b>문제해결자</b> 가 될 수 있도록 준비시키기 위해 사용하는 교수전략이다.’	띄어쓰기 수정 (의미 중의성)
134	‘교수설계-문제특성’에서 <b>실세계</b> 맥락(상황)에서 문제 제시 → <b>실세계</b> 맥락(상황)에서 문제 제시	오타 수정
135	학습자 중 학습자는 필요한 과제를 검색 <b>과</b> 하고	삭제 추가
137 -138	<b>인지적 유연성 명칭과 개념(p.137)과 액션러닝 명칭과 개념(p.138) 모두 뒤바뀜</b>	상호 교환
145	마인드맵 중 ‘토의법 중 문답법’에서 <b>패</b> 쇄적 발문 → <b>폐</b> 쇄적	오타 수정
154	기능적 오류 중 부정확하지만 <b>학생이</b> 의미 있는 <b>학생</b> 응답	추가 삭제
158	마인드맵 중 ‘이러닝’에서 웹캐스트- <b>웹</b> 케스트	오타 수정
163	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">                     *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 <b>분류되기도 한다</b> </div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 <b>분류되기도 한다</b> </div>	오타 수정
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>TAI</b> 교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀                 </div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="display: flex; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border-right: 1px solid black; padding-right: 10px;">                     *모바일러닝, 전자책, 유비쿼터스 러닝은 첨단공학 교수학습방법으로 <b>분류되기도 한다</b> </div> <div style="padding-left: 10px;"> <b>활용 방법</b> 교수학습상황 데이터 수집 / 체험학습과 연계 / 수단 - 학교를 인간중심적, 가치중심적 복귀                 </div> </div>	내용 영역 변경

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>교육평가</b>		
마인드맵	중간에 장단점이 비워져 있는 부분은 수강생 여러분들께서 직접 적어보았으면 하는 마음으로 비워둔 것이므로 오류가 아님을 유의해주십시오!	
176	마인드맵 중 ‘진단평가’에서 ‘평가 요소’ 중 <b>적의적</b> 출발행동 → <b>정의적</b> 출발 행동	오타 수정
191	‘문항변별도 지수’ 중 ‘준거지향평가’에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">                     문항의 변별도지수가 1.0이 아니라 0이더라도 문항이 교수목표와 일치하고 <b>학생들의</b> 맞게 풀었다면                 </div> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     문항의 변별도지수가 1.0이 아니라 0이더라도 문항이 교수목표와 일치하고 <b>학생들이</b> 맞게 풀었다면                 </div> </div>	오타 수정
196	마인드맵 중 ‘과정중심평가’에서 ‘평가도구 사용 범위’ 중 <b>지필</b> 평가 기능 → <b>지필</b> 평가 기능	오타 수정
197	활용목적 중요성 중 셋째줄 한계가 없는 다양하고 풍부한 학생의 <b>정보</b> 를 수집과	삭제
200	마인드맵 중 ‘동료의 관찰에 의한 평가방법’ 중에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">                     교사가 부모의 눈이 아닌 자기 동료에 의해서 피평가자가 <b>어떻게</b> 인식되고...                 </div> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     교사가 부모의 눈이 아닌 자기 동료에 의해서 피평가자가 <b>어떻게</b> 인식되고...                 </div> </div>	오타 수정
	마인드맵 중 ‘동료의 관찰에 의한 평가방법’ 중에서 ‘추인법’ 중 <b>어떻</b> 특성 평가 → <b>어떤 정의적 특성</b> 평가	내용 첨가
200	마인드맵 중 ‘평정법-유형-평정척도’ 에서 <b>숫자 평정적</b> → <b>숫자 평정척</b>	오타 수정
201	숫자 평정척-주어진 특성의 정도를 단계별- <b>단계별</b>	오타수정
203	주제통각검사 중에서 잠재된 인성의 여러 특성 <b>과</b> 표출	삭제
205	표준화 검사의 특성, 필요성 중에서 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">                     여러 검사결과의 <b>축척</b>으로 학생들의 능력이나 특성의 변화를 파악할 수 있다.                 </div> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">→</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                     여러 검사결과의 <b>축적</b>으로 학생들의 능력이나 특성의 변화를 파악할 수 있다.                 </div> </div>	용어 수정

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>교육행정</b>		
214	‘행정관리론 - 행정관리 과정’ ‘인사 S’ → ‘인사배치 S’	표현 보완
237	마인드맵 중 ‘학교풍토론’ ‘Hoy의 OICDQ-RE(질문지)’ → ‘Hoy의 OCDQ-RE(질문지)’	오타 수정
254	마인드맵 중 ‘의사소통’에서 ‘변수’부분/명칭 의사소통 변수 Tyler → Taylor	
265	마인드맵 중 ‘지방장학’에서 ‘종합장학, 요청장학, 개별장학, 특별장학’ → ‘종합장학, <b>확인장학</b> , 요청장학, 개별장학, 특별장학’	내용 추가
271	마인드맵 중 ‘학교경영-원리’에서 ‘민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리’ → ‘민주성의 원리, 타당성의 원리, 자율성의 원리, 효율성의 원리, <b>합법성의 원리</b> ’	내용 추가

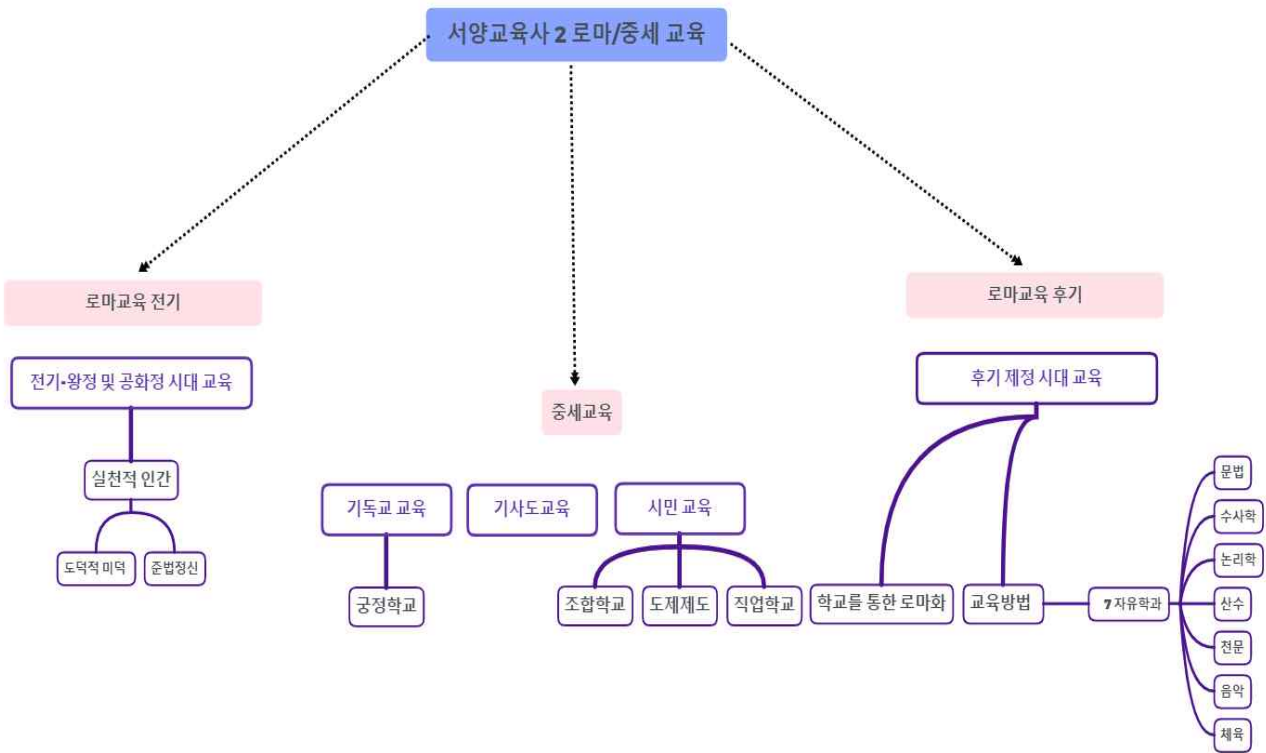
Page	교정할 부분	교정 내용									
<b>교육사회</b>											
283	마인드맵 중 ‘갈등론-직접적 재생산 이론-경제적 재생산이론’에서 <b>Bowls</b> → <b>Bowles</b>	철자 수정									
	마인드맵 중 ‘갈등론-직접적 재생산 이론-문화제국론’에서 <b>Canoy</b> → <b>Carnoy</b>										
284	‘갈등론-직접적 재생산 이론-경제적 재생산이론’에서 ‘보울즈와 <b>긴티즈(Gintis)</b> ’ → ‘보울즈와 <b>진티스(Gintis)</b> ’										
285	‘문화 재생산이론 - 개념’에서 ‘학교가 지배집단의 문화를 재창조하고 공식적인 지배의 <b>매커니즘</b> 을 사용하지~..’ → ‘학교가 지배집단의 문화를 재창조하고 공식적인 지배의 <b>메커니즘</b> 을 사용하지~..’										
286	‘문화 재생산이론 - 교육과정 - 공식적 재맥락화 단계’에서 ‘상징통제부문의 상호작용을 통하여 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 <b>지식 선정과 조직되어</b> 학교 현장으로 보내지는 개념’ → ‘상징통제부문의 상호작용을 통하여 지배적인 원칙이 결정되고 그에 따라 <b>지식이 선정 및 조직되어</b> 학교 현장으로 보내지는 개념’		표현 수정								
292	마인드맵 중 ‘신교육사회학 - 상징적 상호작용론’에서 <b>미드 Med</b> → <b>미드 Mead</b>	철자 수정									
	<p>‘신교육사회학 - 상징적 상호작용론 - 맥닐’에서</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td><b>방어적 단순화</b></td></tr> <tr><td>단편화</td></tr> <tr><td>신비화</td></tr> <tr><td>생략</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">→</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td><b>방어적 단순화</b></td><td>단편화</td></tr> <tr><td></td><td>신비화</td></tr> <tr><td></td><td>생략</td></tr> </table>	<b>방어적 단순화</b>	단편화	신비화	생략	<b>방어적 단순화</b>	단편화		신비화		생략
<b>방어적 단순화</b>											
단편화											
신비화											
생략											
<b>방어적 단순화</b>	단편화										
	신비화										
	생략										
305	‘사회이동의 관점-갈등론’에서 ‘보울즈와 <b>긴티스(Jintis)</b> ’ → ‘보울즈와 <b>진티스(Gintis)</b> ’	철자 수정									
309, 311	‘마인드맵&내용영역 - 평생교육 - 관련제도’ <b>‘전문인력정보제’</b> → <b>‘전문인력정보은행제’</b>	용어 수정									



Page	교정할 부분	교정 내용
<b>서양교육사 및 교육철학</b>		
319	마인드맵 중 '서양교육사 2 로마 - 중세'에서 <b>로마교육</b> → <b>로마 전기 교육</b> <b>중세교육</b> → <b>로마 후기 교육</b>	표기 수정
322	마인드맵 중 '서양교육사 3 르네상스'에서 '기독교 신사와 <b>카톨릭</b> 지도자 양성' → '기독교 신사와 <b>가톨릭</b> 지도자 양성'	표기 수정
329	몽테뉴 교육방법 중 1 교육방법은 없으므로 <b>학생의</b> 관심을 듣고, 학습 내용을 흡수 <b>하고 하며</b>	추가 삭제 추가
330	마인드맵 중 '서양교육사 5 - 18세기 교육'에서 '루소( <b>Rausseau</b> ) 교육사상' → '루소( <b>Rousseau</b> ) 교육사상' '발달단계'에서 <b>'청년후기(15세~25세)'</b> → ' <b>청년기(15세~25세)'</b>	철자 수정
333	마인드맵 중 '서양교육사 6 - 19세기 교육 - 헤르바르트 - 형식적 교수 4.5단계'에서 <b>'계통의 단계'</b> → ' <b>계통의 단계'</b>	오타 수정
339	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 A - 진보주의 - 목적'에서 '현재 경험의 <b>계속적인</b> 성장' → '현재 경험의 <b>계속적인</b> 성장'	오타 수정
	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 A - 본질주의'에서 <b>'원리'</b> → ' <b>교육내용'</b>	내용 수정
344	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기교육 B - 분석적 교육철학'에서 '대표적인 사상가: <b>피더스</b> , 허스트' → '대표적인 사상가: <b>피터스</b> , 허스트'	오타 수정
349	마인드맵 중 '서양교육사 7 - 20세기 교육 C - 후기구조주의'에서 인식론적 상대주의: '실제 사물간 구조에서 일반성 도출까지 <b>타짜하는</b> 입장' → '실제 사물간 구조에서 일반성 도출까지 <b>타파하는</b> 입장'	오타 수정
	같은 영역 '후기구조주의(포스트모더니즘)'에서 '보편적 가치탈피( <b>정전화</b> )' → '보편적 가치탈피( <b>탈정전화</b> )'	내용 수정

Page	교정할 부분	교정 내용
<b>장단점</b>		
391	‘중핵형 설계’에서 적극적인 정보의 처리를 <b>조장할 수 있다</b> → <b>가능하게 한다.</b>	표현 수정
415	<b>신뢰도</b> → <b>규준지향평가</b>	내용 수정
430	<b>공정성이론(Adamns)</b> → <b>공정성이론(Adams)</b>	철자 수정
432	‘이완결합 체제로서의 학교 - 단점’에서 ‘한편으로 엄격한 관료제적 특성이 분명히 존재하고 있다는 것을 <b>간과하다.</b> ’ → ‘한편으로 엄격한 관료제적 특성이 분명히 존재하고 있다는 것을 <b>간과한다.</b> ’	표현 수정
438	교육 <b>제정</b> → 교육 <b>재정</b>  교육 <b>재정</b> 과 영 기준 예산제도 순서 상하 변경	오타 수정 위치 변경
442	‘ <b>보울스(Bowles)</b> 와 진티스(Gintis)’ → ‘ <b>보울즈(Bowles)</b> 와 진티스(Gintis)’	철자 수정
445	‘ <b>신교육사회화 이론</b> ’ → ‘ <b>신교육사회학 이론</b> ’	용어 수정
451	‘보울즈(Bowles)와 <b>진티스(Jintis)</b> 의 학교 교육 효과 <b>모형</b> ’ → ‘보울즈(Bowles)와 <b>진티스(Gintis)</b> 의 학교 교육 효과 <b>모형</b> ’	오타 수정

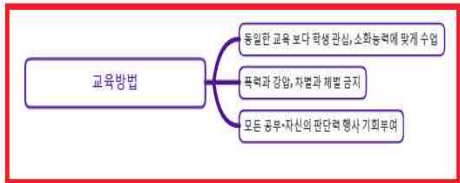
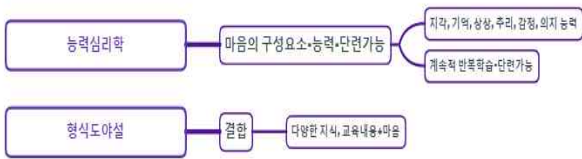
### 맵 수정/추가 p.319



서양교육사 및 철학교육

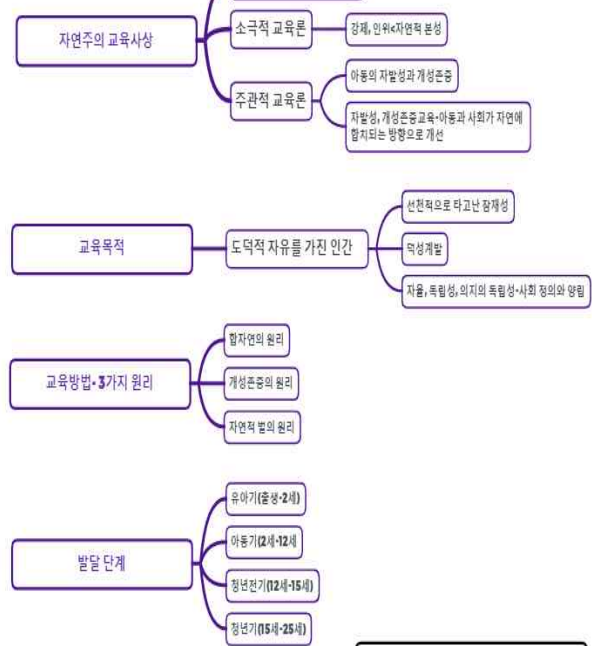
서양교육사 5  
18세기 교육

로크 Locke 교육사상



←삭제

루소 Rousseau 교육사상



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved